



**INFORMACINIS RAŠTINGUMAS PASAULINĖJE ŽINIŲ
UGDYMO SISTEMOJE**

Bibliografijos rodyklė

Parengė **Sonata Vitkutė**,
Pagėgių savivaldybės viešosios bibliotekos
metodininkė – skaitytojų aptarnavimo skyriaus vedėja

Pagėgiai, 2010

TURINYS

PRATARMĖ.....	3
BIBLIOGRAFIJOS RODYKLĖ.....	4
ASMENVARDŽIŲ RODYKLĖ.....	10
ANTRAŠČIŲ RODYKLĖ.....	12
NAUDOTOS LITERATŪROS SĄRAŠAS.....	14

PRATARMĖ

Šiame Informacijos Amžiuje informacinis raštingumas – gebėjimas produktyviai naudotis įvairiausiais informacijos šaltiniais – įgyja daugybę atitikmenų: vaizdinis / vizualinis raštingumas, technologinis raštingumas, naujasis raštingumas, kompiuterinis raštingumas, tinklinis raštingumas, informacinė kultūra. Taigi jo svarba žinių visuomenėje nepaliaujamai auga. Surasti informaciją ir įvertinti jos naudingumą, vertingumą tapo sparčiai progresuojančia problema, todėl būtina reklamuoti bei skatinti informacinio raštingumo vystymą ir sklaidą visų visuomenės sluoksnių tarpe, o ypač – tarp jaunosios kartos atstovų.

Šis leidinys – tai rekomendacinė bibliografijos rodyklė, skirta supažindinti įvairių mokslinių kryptių studentus su pasaulio šalyse aktyviai tobulinamais informacinio raštingumo įsisavinimo metodais, šios disciplinos diegimo edukacinėse įstaigose sistema. Siekiant skaitytojui atskleisti bibliografijos priemonėje pateikiamų informacinių išteklių esmines ypatybes, norint praplėsti bei pagilinti rodyklėje išdėstytų dokumentų charakteristiką, bibliografiniai aprašai papildyti rekomendacinėmis anotacijomis. Rodyklėje pateikiami 28 bibliografiniai įrašai. Kai kuriuose iš jų nurodomi dvejopi tarptautinio standartinio serialinio leidinio numeriai (print – spausdintinių išteklių, online – elektroninių išteklių), atsižvelgiant į skirtingose mokslinėse duomenų bazėse paskelbtų informacinių dokumentų duomenis ir prieigos prie jų galimybę tradiciniuose bei virtualiuose informacijos masyvuose.

Sudarant bibliografinių įrašų eiliškumo schemą, remtasi formaliuoju medžiagos grupavimo būdu: abėcėliniu (dokumentų autorių pavardžių) bei chronologiniu (spaudinius klasifikuojant pagal jų angliškojo leidimo metus didėjančia seka).

Rodyklėje figūruoja išskirtinai vien tik monokalbinių (išleistų anglų kalba) spaudinių bibliografiniai duomenys. Pagrindiniais dokumentų, pateikiamų šiame bibliografiniame leidinyje, atrankos kriterijais tapo spaudinių turinio universalumas, įvairumas, aktualumas, atitikimas rodyklės tikslinei bei adresatinei paskirčiai, išliekamosios vertės lygis, informacijos autoritetingumas. Paruoštoje bibliografinėje priemonėje esti dvi pagalbinės rodyklės: asmenvardžių ir antraščių.

BIBLIOGRAFIJOS RODYKLĖ

1996

1. RADER, Hannelore B. User education and information literacy for the next decade: An international perspective. *Reference Services Review*, 1996, vol. 24, no. 2, p. 71-75. ISSN 0090-7324.

Publikacijoje teigiama, jog dabartiniame Informacijos Amžiuje žmonės virsta į informacijos perdirbėjus skaitydami, klausydamiesi žinių, kalbėdami vieni su kitais, žiūrėdami televizorių arba į kompiuterio ekraną. Tačiau daugelis nėra įgiję atitinkamų įgūdžių, kad galėtų efektyviai perdirbti tokią informaciją. Akcentuojamas informacijos perteklius: šiuo metu yra pateikiama daug daugiau informacijos nei kada nors anksčiau (pvz., per pastaruosius 30 metų buvo pateikta daugiau informacijos nei per ankstesnius 5000 metų).

1999

2. BREIVIK, Patricia Senn. Take II – information literacy: revolution in education. *Reference Services Review*, 1999, vol. 27, no. 3, p. 271-276. ISSN 0090-7324.

Straipsnio autorė lygina savo 1989 m. LOEX prezentaciją „Informacinis raštingumas: revoliucija švietime“ su dabartine situacija. Mokomosiomis priemonėmis paremtas ugdymas ir toliau išlieka ugdymo modeliu, o aiški šio uždavinio vizija tebėra svarbi. Per pastaruosius dešimtį metų informacinio raštingumo aiškinimas bei nacionalinių jo standartų reglamentavimas yra labai pažengęs.

2002

3. CUNNINGHAM, Thomas H.; ir LANNING, Scott. New frontier trail guides: faculty – librarian collaboration on information literacy. *Reference Services Review*, 2002, vol. 30, no. 4, p. 343-348. ISSN 0090-7324.

Publikacijoje teigiama, jog informacinis raštingumas yra būtinas siekiant patirti naudos iš pažinimo, kurio ribos niekada nenustoja plėstis. Fakultetai ir bibliotekininkai gali padėti tiek vieni kitiems, tiek savo aptarnaujamiems studentams palikti dykvietes ir pasinaudoti derlinga žeme bei patikimais šaltiniais, remiant tyrimus bei ugdant gilesnį supratimą savo studijų srityse. Autoriai pateikia informacinio raštingumo apibrėžimus, aprašo jo skatinimo iššūkius bei siūlo galimus fakultetų - bibliotekininkų bendradarbiavimo informacinio raštingumo srityje skatinimo sprendimus.

4. FIEGEN, Ann. M.; CHERRY, Bennett; ir WATSON, Kathleen. Reflections on collaboration: learning outcomes and information literacy assessment in the business curriculum. *Reference Services Review*, 2002, vol. 30, no. 4, p. 307-318. ISSN 0090-7324.

Straipsnyje aptariama, kaip Amerikos kolegijų ir mokslinių bibliotekų informacinio raštingumo kompetencijų standartų aukštojo mokslo institucijoms atžvilgiu veiklos vertinimas bei mokymosi rezultatai buvo panaudoti informacinio raštingumo mokymo programos aukštesniojo sektoriaus disciplinų programoje planavimui. Pateikiamas pavyzdys, kaip mokymosi rezultatai gali padėti kursų dėstytojams orientuotis paskiriant veiklą ir užduotis, kuriomis siekiama įvertinti informacinės srities kompetencijų verslo kursuose lygmenį.

2003

5. BLOOM, Beth; ir DEYRUP, Marta. Information literacy across the wired university. *Reference Services Review*, 2003, vol. 31, no. 3, p. 237-247. ISSN 0090-7324.

Publikacijoje rašoma, jog privataus Katalikiškojo Universiteto bibliotekininkai jiems suteiktą dotaciją panaudojo taip, kad galėtų susivienyti su kitos universiteto teritorijos nariais, turėdami tikslą sukurti informacinio raštingumo programą, orientuotą į atvykstančius studentus, kuri paskatintų kokybiškos edukacinės patirties įsisavinimo procesą, gerinant studentų gebėjimus studijuoti. Tyrme dalyvavę asmenys pasinaudojo įvairiais pedagoginiais vertinimais, skirtais orientuotis į įvairiapusių mokymosi būdus. Projektui sėkmę atnešė šių elementų derinys: optimalaus dydžio universitetas, galimybė naudotis kompiuteriu daugelyje vietų, siekis patobulinti informacinį raštingumą visoje mokymo programoje bei entuziastingi partneriai.

6. JOINT, Nicholas. Information literacy evaluation: moving towards virtual learning environments. *The Electronic Library*, 2003, vol. 21, no. 4, p. 322-334. ISSN 0264-0473.

Straipsnyje apariami teiginiai už ir prieš elektroniniu būdu pateikiamų informacinio raštingumo programų efektyvumą, lyginant jas su mokymu kontaktuojant asmeniškai. Parodoma, kad kompiuterizuoto mokymosi metodų vartotojų išsilavinimas turi ne tik didelių plusų, bet ir nenuneigiamų minusų. Akcentuojama, kad skatinti aukštesnius informacinio raštingumo lygius elektroninės bibliotekos aplinkoje galima pagerinant kompiuterinių duomenų pateikimo lygį.

7. RAMALHO – CORREIA, Ana Maria; ir TEIXEIRA, Jose Carlos. Information literacy: an integrated concept for a safer Internet. *Online Information Review*, 2003, vol. 27, no. 5, p. 311-320. ISSN 0309-314X.

Publikacijoje apžvelgiamos vienos naujausių su informaciniu raštingumu susijusių, pasauliniu mastu išsivysčiusių koncepcijų ir praktikos teorijų, atskleidžiančių paradokso, kad nors informacinis raštingumas ir yra viena iš pagrindinių informacinės visuomenės ir žinių ekonomikos disciplinų bei savo plačiąja prasme yra gerai suprantamas, tačiau pedagoginiu požiūriu jo progresas tėra menkas, neskaitant keleto išimčių tokiose šalyse kaip Australija, JAV, Kanada ir Jungtinė Karalystė. Kadangi autoriai yra universiteto profesoriai, tad dėmesys sutelkiamas į informacinio raštingumo skatinimo aukštajame moksle būdus.

2004

8. BRIER, David J.; ir LEBBIN, Vickery Kaye. Teaching information literacy using the short story. *Reference Services Review*, 2004, vol. 32, no. 4, p. 383-387. ISSN 0090-7324.

Straipsnyje paaiškinamas informacinio raštingumo mokymo, naudojantis trumpais pasakojimais, metodas, įskaitant būdus, kaip aukštojo mokslo institucijoms pateikti vaizdingas sąsajas su Amerikos kolegijų ir mokslinių bibliotekų asociacijos sukurtais informacinio raštingumo kompetencijų standartais. Taip pat pateikiamos kursų instrukcijos su pavyzdžiais, kuriuose nurodoma, kokių būdu galima pasinaudoti trumpu pasakojimu, kaip pagrindu aptariant informacinio raštingumo standartus.

9. HEGARTY, Nora; QUINLAN, Nale; ir LYNCH, Ted. A portrait of Olas as a young information literacy tutorial. *Library Review*, 2004, vol. 53, no. 9, p. 442-450. ISSN 0024-2535.

Publikacijoje pateikiama informacinės visuomenės analizė, aptariant jos atgarsius bei apibrėžiant informacinio raštingumo terminą. Taipogi apibūdinamas Waterford'o Technologijų Instituto bibliotekų internetinio informacinio raštingumo mokymo priemonės, pavadintos „Olas“, reikalingumas, kūrimas bei tobulinimas, pabrėžiant jos tikslą - įdiegti pagrindines ir pažengusias informacinio raštingumo koncepcijas plačiausio įmanomo studentų (besimokančių tiek akivaizdžiai, tiek nuotoliniu būdu) diapazono atžvilgiu.

2005

10. ANDRETTA, Susie. From prescribed reading to the excitement or the burden of choice: Information literacy: foundation of e-learning. *Aslib Proceedings*, 2005, vol. 57, no. 2, p. 181-190. ISSN 0001-253X.

Analitiniame darbe dėmesys sutelkiamas į elektroninį mokymąsi iš informacinio raštingumo perspektyvos. Jame skatinamas požiūris, kad informacinio raštingumo ugdymas turėtų vaidinti pagrindinį vaidmenį bet kokios elektroninio mokymosi iniciatyvos atžvilgiu. Todėl pagrindinis šio straipsnio tikslas yra patvirtinti, kad elektroninis mokymasis turi būti paremtas informacinio raštingumo sistema, jog būtų galima užtikrinti efektyvų bendravimą tarp besimokančiųjų, informacinio raštingumo dėstytojų bei sudėtingos informacinės aplinkos.

11. HOOKS, James D.; ir CORBETT, Frank. Information literacy for off-campus graduate cohorts: Collaboration between a university librarian and a Master's of Education faculty. *Library Review*, 2005, vol. 25, no. 4, p. 245-256. ISSN 0024-2535.

Publikacijos esminis tikslas - prisidėti prie informacinio raštingumo praktikavimo, akcentuojant ekstensyvaus bendradarbiavimo vaidinamą vaidmenį diplomuotų specialistų neakivaizdinio mokymo kohortinėje programoje. Aktyviai palaikoma idėja, kad bibliotekininkų ir studijas baigusių fakulteto narių bendradarbiavimas yra reikšmingas veiksnys gerinant universitetinio lygio informacinio raštingumo programą.

12. IDIODI, Evelyn A. Approaches to information literacy acquisition in Nigeria. *Library Review*, 2005, vol. 54, no. 4, p. 223-230. ISSN 0024-2535.

Straipsnyje siekiama pateikti tarptautiniu mastu priimtus informacinio raštingumo apibrėžimus bei išnagrinėti juos Nigerijos kontekste. Žvelgiama į nacionalinę IR situaciją Nigerijoje. Suformuluojamas reikšmingas IR teiginių rinkinys bei teigiama, kad Nigerijoje įgyvendinama praktika yra nagrinėjama tarptautiniame kontekste.

13. JOINT, Nicholas; ir WALLIS, Jake. Information literacy and the role of national library and information associations. *Library Review*, 2005, vol. 54, no. 4, p. 213-217. ISSN 0024-2535.

Publikacijoje tiriamas nacionalinių bibliotekų asociacijų vaidmuo tiek skatinant informacinį raštingumą, tiek remiant praktikuojančių bibliotekininkų ir informacijos srities darbuotojų pažangą. Darbo originalumas atsiskleidžia bandyme įteisinti nacionalinių asociacijų poveikį bei svarbą praktikuojančių asmenų lygyje, remiantis neišgalvotais pavyzdžiais iš praktikos ir akivaizdžiai sėkmingais tarptautiniais modeliais.

2006

14. HAINES, Margaret; ir HORROCKS, Gary. Health information literacy and higher education: The King's College London approach. *Library Review*, 2006, vol. 55 no. 1, p. 8-19. ISSN 0024-2535.

Straipsnyje apžvelgiamos Londono Karališkojo Koledžo Informacinių Paslaugų ir Sistemų Departamento kelias aspektus informacinio raštingumo aiškinimo koncepcijos bei aptariami ateities planai. Į šiame darbe išdėstytus puikiai išvystytus informacinio raštingumo skatinimo metodus dėmesį turėtų atkreipti praktikuojantys asmenys tiek iš medicinos informacijos srities, tiek iš kitų sričių.

15. HARRIS, Benjamin. R. Visual information literacy via visual means: three heuristics. *Reference Services Review*, 2006, vol. 34, no. 2, p. 213-221. ISSN 0090-7324.

Publikacijoje pateikiami apibrėžimai ir taikymo scenarijai trijų tarpdisciplininių euristikų, skirtų paskatinti holistiškesnę požiūrį į straipsnius, kurių tikslas pagilinti studentų - tyrinėtojų supratimą bei

pagerinti jų informacinį raštingumą. Daugelyje profesionalios literatūros straipsnių buvo svarstyta, ar vizualinis raštingumas bei vaizdai turėtų būti priskiriami informaciniam raštingumui. Kelete straipsnių buvo siūlomi konkretūs tarpdisciplininiai pavyzdžiai, kuriuos galima būtų panaudoti eksperimentuojant su tokia idėja arba siekiant ją įgyvendinti.

16. LLOYD, Annemaree. Information literacy landscapes: an emerging picture. *Journal of Documentation*, 2006, vol. 62, no. 5, p. 570-583. ISSN 0022-0418.

Straipsnyje siekiama apibūdinti įvairius kontekstus, kuriuose informacinis raštingumas jau buvo nagrinėtas, bei pasiūlyti naujus mąstymo apie informacinį raštingumą būdus. Aptariamas ir išplečiamas originalus doktorantūros mokslo tiriamasis darbas, reikšmingas informacinės srities profesionalams ir dėstytojams.

17. LLOYD, Annemaree; ir SOMERVILLE, Margaret. Working information. *Journal of Workplace Learning*, 2006, vol. 18, no. 3, p. 186-198. ISSN 1366-5626.

Publikacijos uždavinys yra išnagrinėti, kaip informacinio raštingumo metodas gali prisidėti prie mokymosi darbo vietoje, t.y. kaip žmonės supranta ir suvokia mokymąsi darbo vietoje. Teigiama, kad informacinio raštingumo metodas prisideda prie mokymosi darbo vietoje vaidmens supratimo vystymo, akcentuodamas proceso, kaip katalizatoriaus mokymuisi, reikšmę. Šį procesą palaiko žinių apie esamų informacijos šaltinių, vertingų mokantis apie praktiką ir profesiją, tipai.

18. MATOUSH, Toby Leigh. New forms of information literacy. *Reference Services Review*, 2006, vol. 34, no. 1, p. 156-163. ISSN 0090-7324.

Straipsnyje pateikiama San Jose Valstybinio Universiteto Karališkosios Bibliotekos pažangių informacinio raštingumo programų, kurias galima panaudoti kaip modelius ateities akademinių bibliotekų informacinio raštingumo programų atžvilgiu, apžvalga. Aptariamos pažangios informacinio raštingumo programos sujungtų arba bendrai naudojamų akademinių ir viešųjų bibliotekų kontekste, kurios gali būti vertingos ateityje siekiančioms plėstis bendrai naudojamoms bibliotekoms ir akademinėms bibliotekoms bei padėti orientuotis vertinant jų informacinio raštingumo programas.

19. WU, Yuhfen Diana; ir KENDALL, Susan Lee. Teaching faculty's perspectives on business information literacy. *Reference Services Review*, 2006, vol. 34, no. 1, p. 86-96. ISSN 0090-7324.

Publikacijoje plėtojama mintis, kad efektyviam informacinio raštingumo įgūdžių integravimui į su verslu susijusias mokymo programas reikalingas bendros partnerystės tarp mokomųjų fakultetų ir bibliotekininkų vystymas. Gerai partnerystei išvystyti reikia supratimo apie mokomųjų fakultetų perspektyvas. Dėmesys kaip tik ir atkreipiamas į minėtus klausimus. Verslo fakultetai ir bibliotekininkai galės pasinaudoti šiomis išvadomis, nustatinėdami informacinio raštingumo integravimo į darbus, užduotis studijų metu, gaires.

2007

20. ESCOLA, Eeva - Liisa. Information literacy in medical education: relationships with conceptions of learning and learning methods. *Advances in Library Administration and Organization*, 2007, vol. 25, no. 3, p. 203-238. ISSN 0732-0671.

Straipsnyje iš dalies apžvelgiamas vienas disertacinis projektas apie mokymosi metodų ir studentų informacinės elgsenos tarpusavio santykį Suomijoje. Šiame kokybiniame tyrime informacinė elgsena yra tiriama konkrečiomis problemomis paremtos mokymo programos bei tradicinės mokymo programos kontekstuose. Dėmesys yra sutelkiamas į informacinio raštingumo, kaip studentų informacinės elgsenos dalies, koncepciją bei jos santykį su studentų mokymosi koncepcijomis.

21. LI, Lai Fong; LEUNG, Shirley; ir TAM, Gladys. Promoting information literacy skills through web-based instruction: The Chinese University of Hong Kong Library experience. *Library Management*, 2007, vol. 28, no. 8/9, p. 531-539. ISSN 0143-5124.

Publikacijoje aptariamas Kinijos Honkongo Universiteto bibliotekos virtualiojo informacinio raštingumo mokymo priemonės kūrimas bei nurodoma, kaip ši priemonė buvo inkorporuota į privalomąjį studentų IT įgūdžių egzaminą. Pateikiama informacija apie Honkongo akademines bibliotekas bei instrukcija, kaip šiuo virtualiuoju informaciniu raštingumu galėtų pasinaudoti bibliotekininkai, planuojantys kurti informacinio raštingumo interaktyvias elektroninio mokymosi programas.

2009

22. AMEEN, Kanwal; ir GORMAN, G. E. Information and digital literacy: a stumbling block to development? A Pakistan perspective. *Library Management*, 2009, vol. 30, no. 1/2, p. 99-112. ISSN 0143-5124.

Publikacijoje išreiškiamas siekis išnagrinėti bendrą informacinio ir skaitmeninio raštingumo (ISR) besivystančiose šalyse būklę bei išsiaiškinti, kaip tai varžo individų bei tautų augimą. Taipogi siekiama aptarti bendrus trūkumus, trukdančius pasiekti efektyvaus informacinio ir skaitmeninio raštingumo lygį besivystančiose Azijos šalyse. Nagrinėjama bendra informacinio ir skaitmeninio raštingumo būklė besivystančiose šalyse, kaip pavyzdžiu pasiremiant Pakistano atveju. Remiamasi atsiliepimais iš projektų, kurių metu informacinis raštingumas/informacinis ir skaitmeninis raštingumas buvo įdiegti į visų lygių mokymosi programas.

23. CMOR, Dianne. Campus priorities and information literacy in Hong Kong higher education: A case study. *Library Management*, 2009, vol. 30, no. 8/9, p. 627-642. ISSN 0143-5124.

Straipsnio tikslas yra apibūdinti Honkongo Baptistų Universiteto Bibliotekos strategines pastangas, teikiant institucinę paramą informacinio raštingumo atžvilgiu reikšmingų mokymo programų reformų kontekste. Aprašoma informacinio raštingumo integravimo procedūra instituciniame lygyje iš Honkongo perspektyvos bei siūlomos kelios konkrečios strategijos, kurias sėkmingai įgyvendino vienos institucijos bibliotekininkai.

24. DEMCZUK, Lisa; GOTTSCHALK, Tania; ir LITTLEFORD, Judith. Introducing information literacy into anesthesia curricula. *Canadian Journal of Anesthesia*, 2009, vol. 56, no. 4, p. 327-335. ISSN 0832-610X (Print), ISSN 1496-8975 (Online).

Apžvalgoje yra nagrinėjamos informacinio raštingumo (IR) ir jo, kaip kompetencijomis su medicina susijusių profesijų, mokslo komponento, svarbos temos. Nušviečiamas bendrų Manitobos Universiteto Anestezijos Departamento ir Medicinos Mokslo Bibliotekų pastangų procesas bei jo rezultatai, nukreipti į IR ugdymo naujoje anestezijos mokymo programoje koncepcijos sudarymą, įdiegimą bei įgyvendinimą.

25. HEIDER, Kelly L. Information literacy: the missing link in early childhood education. *Early Childhood*, 2009, vol. 36, no. 6, p. 513-518. ISSN 1082-3301 (Print), ISSN 1573-1707 (Online).

Straipsnyje aptariama informacinio raštingumo mokymo svarba pradinių klasių lavinime. Iš mokslo tiriamųjų darbų galima daryti išvadą, kad ankstyvas informacinio raštingumo mokymas, informacinių tekstų panaudojimas bei kompleksiskai mokytojų ir bibliotekininkų atliekamas mokymo programų planavimas skatina kritinį mąstymą bei pagilina problemų sprendimo gebėjimus - tai yra du įgūdžiai, būtini norint išgyventi šiandieniniame Informacijos Amžiuje.

26. KOLTAY, Tibor. Abstracting: information literacy on a professional level. *Journal of Documentation*, 2009, vol. 65, no. 5, p. 841-855. ISSN 0022-0418.

Publikacijos esmė - argumentų dėl informacinio raštingumo (IR) koncepcijos, neapribotos informacijos paieškos gebėjimais, bet apimančios ir komunikacinius įgūdžius, pateikimas. Svarbus dalykas yra tai, kad duomenų apibendrinimo darbą atliekantys specialistai naudojami IR profesionaliame lygyje. Šis darbas

papildo informacinio raštingumo žinių visumą iš esmės bei ryšium su bendravimu ir duomenų apibendrinimu.

27. KOROBILI, Stella; MALLIARI, Aphrodite; ir CHRISTODOULOU, George N. Assessing information literacy skills in the Technological Education Institute of Thessaloniki, Greece. *Reference Services Review*, 2009, vol. 37, no. 3, p. 340-354. ISSN 0090-7324.

Straipsnyje tyrinėjami studentų iš Tesalonikų (Graikija) Technikos Instituto informacinio raštingumo įgūdžiai bei nagrinėjama, ar kursai ir (arba) bibliotekų seminarai turi reikšmės bei prisideda prie informacinio raštingumo įgūdžių tobulinimo. Aprašomi metodai gali būti naudingi bibliotekininkams ruošiant gaires programoms, kurių pagalba vertinamas studentų informacinio raštingumo įgūdžių lygis.

28. OAKLEAF, Megan. The information literacy instruction assessment cycle: A guide for increasing student learning and improving librarian instructional skills. *Journal of Documentation*, 2009, vol. 65, no. 4, p. 539-560. ISSN 0022-0418.

Publikacijos tikslas – apžvelgti informacinio raštingumo mokymo vertinimo ciklą (IRMVC), apibūdinti septynias IRMVC pakopas bei pasiūlyti išplėstinį pavyzdį, pademonstruojantį, kaip IRMVC pagerina bibliotekininkų mokymo galimybes bei studentų informacinio raštingumo įgūdžius. Informacinio raštingumo mokymo atžvilgiu šiame darbe yra taikomas vertinimo ciklas bei „padedančio mokytojas vertinimo“ teorija. IRMVC pateikia ateities informacinio raštingumo vertinimo projektų modelį. Jis taip pat suteikia bibliotekininkams galimybę pademonstruoti, pagrįsti dokumentais bei pagerinti informacinio raštingumo mokymo poveikį studentų mokymosi ir tobulėjimo atžvilgiu.

ASMENVARDŽIŲ RODYKLĖ

A

Ameen, Kanwal 22
Andretta, Susie 10

B

Bloom, Beth 5
Breivik, Patricia Senn 2
Brier, David J. 8

C

Cherry, Bennett 4
Christodoulou, George N. 27
Cmor, Dianne 23
Corbett, Frank 11
Cunningham, Thomas H. 3

D

Demczuk, Lisa 24
Deyrup, Marta 5

E

Escola, Eeva – Liisa 20

F

Fiegen, Ann 4

G

Gorman, G. E. 22
Gottschalk, Tania 24

H

Haines, Margaret 14
Harris, Benjamin R. 15
Hegarty, Nora 9
Heider, Kelly L. 25
Hooks, James D. 11
Horrocks, Gary 14

I

Idiodi, Evelyn A. 12

J

Joint, Nicholas 6, 13

K

Kendall, Susan Lee 19
Koltay, Tibor 26

Korobli, Stella 27

L

Lanning, Scott 3

Lebbin, Vickery Kaye 8

Leung, Shirley 21

Li, Lai Fong 21

Littleford, Judith 24

Lloyd, Annemaree 16, 17

Lynch, Ted 9

M

Malliari, Aphrodite 27

Matoush, Toby Leigh 18

O

Oakleaf, Megan 28

Q

Quinlan, Nale 9

R

Rader, Hannelore B. 1

Ramalho – Correia, Ana Maria 7

S

Somerville, Margaret 17

T

Tam, Gladys 21

Teixeira, Jose Carlos 7

W

Wallis, Jake 13

Watson, Kathleen 4

Wu, Yuhfen Diana 19

ANTRAŠČIŲ RODYKLĖ

A

- Abstracting: information literacy on a professional level 26
- A portrait of Olas as a young information literacy tutorial 9
- Approaches to information literacy acquisition in Nigeria 12
- Assessing information literacy skills in the Technological Education Institute of Thessaloniki, Greece 27

C

- Campus priorities and information literacy in Hong Kong higher education: A case study 23

F

- From prescribed reading to the excitement or the burden of choice: Information literacy: foundation of e-learning 10

H

- Health information literacy and higher education: The King's College London approach 14

I

- Information and digital literacy: a stumbling block to development?: A Pakistan perspective 22
- Information literacy across the wired university 5
- Information literacy and the role of national library and information associations 13
- Information literacy: an integrated concept for a safer Internet 7
- Information literacy evaluation: moving towards virtual learning environments 6
- Information literacy for off-campus graduate cohorts: Collaboration between a university librarian and a Master's of Education faculty 11
- Information literacy in medical education: relationships with conceptions of learning and learning methods 20
- Information literacy landscapes: an emerging picture 16
- Information literacy: the missing link in early childhood education 25
- Introducing information literacy into anesthesia curricula 24

N

- New forms of information literacy 18
- New frontier trail guides: faculty – librarian collaboration on information literacy 3

P

- Promoting information literacy skills through web-based instruction: The Chinese University of Hong Kong Library experience 21

R

- Reflections on collaboration: learning outcomes and information literacy assessment in the business curriculum 4

T

- Take II – information literacy: revolution in education 2
- Teaching faculty's perspectives on business information literacy 19
- Teaching information literacy using the short story 8

The information literacy instruction assessment cycle: A guide for increasing student learning and improving librarian instructional skills 28

U

User education and information literacy for the next decade: An international perspective 1

V

Visual information literacy via visual means: three heuristics 15

W

Working information 17

NAUDOTŲ INFORMACIJOS ŠALTINIŲ SĄRAŠAS

1. ATKOČIŪNIENĖ, Zenona; GRĖBLIAUSKIENĖ Beata; ir JANONIS, Osvaldas. *Studijų darbų metodiniai nurodymai*. Vilnius: VU I-kla, 2003. 59 p. ISBN 9986-19-542-X.
2. JANONIS, Osvaldas. *Bibliografinių nuorodų ir jų sąrašo sudarymo studijų bei mokslo darbuose metodika*: (pagal Lietuvos standartus LST ISO 690 ir LST ISO 690-2). Vilnius: VU I-kla, 2005. 49 p.
3. *Emerald Management eJournals Collection* [interaktyvus]. United Kingdom: Emerald Group Publishing Limited, [s.a.] [žiūrėta 2010 m. vasario 28 d.]. Prieiga per internetą: <<http://www.emeraldinsight.com/ft>>.
4. *SpringerLINK* [interaktyvus]. [S.l.]: Springer, [s.a.] [žiūrėta 2010 m. vasario 28 d.]. Prieiga per internetą: <<http://www.springerlink.com>>.